

Казенное дошкольное образовательное учреждение
Воронежской области
«Кантемировский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста»



Утверждаю:
Директор КДОУ ВО
«Кантемировский ЦППМСП»
_____ Л.М.Бражникова

ПРОЕКТ

«Всемирный день «Спасибо» сегодня отмечаем.

И говорим: Спасибо! - всем, кто нас окружает».

Участники проекта: Воспитатели: подготовительной группы №2
Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В.
Педагог-психолог: Куприна С. В.
Муз. руководитель: Сапрынская Н. Э.
Социальный педагог: Пономарёва О. В.
Родители подготовительной группы №2

Срок реализации:
30.11.2019г. – 11.01.2020г.

Тип проекта: краткосрочный, познавательный, творческий.



ПРОЕКТ

«Всемирный день «Спасибо» сегодня отмечаем.

И говорим: Спасибо! - Всем, кто нас окружает».

Срок реализации:

30.11.2019г. – 11.01.2020г.

Тип проекта: краткосрочный, познавательный, творческий.

Разработчик проекта: воспитатель Наумкина Е.В.

Вид проекта:

Проект носит комплексный характер. Проект включает в себя исследовательскую, творческую, познавательную, практическую деятельности.

Участники проекта:

Дети подготовительной группы №2, родители воспитанников,

Инструктор по физической культуре: Наумкина Е. В.

Педагог-психолог: Куприна С. В.

Муз.руководитель: Сапрынская Н. Э.

Воспитатели: подготовительной группы №2

Городнянская С. И. Савицкая Н.А.

Социальный педагог: Пономарёва О. В.

Актуальность

11 января - Всемирный день "спасибо". Это самая "вежливая" дата в году.

В этот день отмечается Всемирный день "спасибо". Слово "спасибо" - устоявшееся сокращение от фразы "Спаси Бог" - этой фразой на Руси выражали благодарность.

Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, однако большую часть благодарностей мы выражаем, не задумываясь об их смысле. А между тем слова благодарности обладают магическими свойствами, но произносить их нельзя, когда человек находится в раздражении. Мы каждый день говорим друг другу "спасибо", поэтому очень важно помнить, что истинная благодарность лишь та, которая идет только от чистого сердца! С раннего детства необходимо учить говорить волшебные слова «спасибо» и «пожалуйста».

Изначально поведение ребенка направляется в нужное русло: будь молодцом, выполняй просьбы родителей, здоровайся, помогай старшим, и ты получишь за это благодарность «спасибо». То есть подтверждение того, что ты хороший, ты - молодец.

Задачи:

- Формировать у детей представление о добре, доброте, добрых поступках.
- Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества людей.
- Воспитывать такие качества личности, как доброта, отзывчивость, щедрость.
- Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.
- Формировать у детей доброжелательное поведение, осознанное отношение к нормам социального поведения.

Предполагаемый результат:

- Дети имеют представление о том, что такое добро, доброта, добрые поступки.
- Дети разучили стихи, пословицы, считалки, мирилки. Стали охотнее их применять в совместной деятельности. Расширился словарный запас.
- У родителей повысился интерес к жизни группы Центра.

Материально - техническое обеспечение:

- «Письмо о помощи от сказочных героев».
- Сюжетные картинки - «Правила для добрых детей».
- «Дерево добрых дел и поступков»
- Опросник для родителей и сотрудников Центра: «Что такое добро?»
- Художественная литература для детей:
 - *В. Осеева – «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово»,
 - *Л. Кон – «Друг»,
 - *Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»,
 - *Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»,
 - *В. Катаев – «Цветик – семицветик»,
 - *В. Митт – «Шарик в окошке».

Пословицы и поговорки о доброте.

- Магнитофон, аудиозапись песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. «Доброта», Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»

Планирование и организация деятельности.

Мероприятия	Цель	Ответственный
1 этап. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия в предстоящей деятельности.		
1	Беседа с родителями. (05.12.2019г)	Познакомить с примерным планом по проекту. Обсудить цели и задачи по созданию условий для реализации проекта.
		Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Социальный педагог: Пономарёва О. В.
2	Игра с детьми «Интервью»	Подготовить ответы детей на вопросы анкеты «Что такое добро?» для использования на родительском собрании.
		Педагог-психолог: Куприна С. В.
3	Составление рассказов на тему: «Мой любимый добрый сказочный герой» (25.12.2019г)	Развивать умение оценивать поступки литературных героев, отмечать их положительные качества. Формировать мотивы участия в предстоящей проектной деятельности. Обмен впечатлениями.
		Воспитатель: Городнянская С. И.
4	Экскурсия по Центру (в медицинский кабинет, кухню, прачечную) (23.12.2019г), (10.01.2020г)	Продолжать знакомить детей с теми людьми, которые заботятся о них в Центре. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать навыки общения.
		Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А.
2 этап. Выбор идей, поиск путей решения проблемы		
1	Игровая ситуация: «Письмо о помощи сказочных героев». Освободить их от чар Снежной Королевы сможет только добро. Как мы с вами можем помочь сказочным героям?	Помочь детям определить и сформулировать проблему, создать мотивацию поисковой деятельности.
		Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В. Муз. руководитель: Сапрынская Н. Э.

2	<p>Создание команды исследователей. Выбор названия команды: «Доброе сердце», придумывание девиза: «Спешите делать добрые дела!». Составление и обсуждение плана работы над проектом. Подбор и обсуждение вопросов, на которые необходимо ответить:</p> <p>*Что такое добро? *Где живёт доброта? *Что значит добрый человек? *Легко ли быть добрым? *Как поделиться добротой? *Почему добро побеждает зло? *Как сохранить добро?</p>	<p>Помочь решить детям, где и как добывать интересующую информацию. Вместе с детьми составить план деятельности по достижению намеченной цели.</p>	<p>Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В.</p>
3 этап. Реализация проекта			
1	<p>Беседа «Кому и как я могу помочь?» (24.12.2019г)</p>	<p>Обмен впечатлениями. Развивать умение оценивать собственные поступки. Вызвать желание совершать добрые дела.</p>	<p>Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В.</p>
2	<p>«Правила для добрых детей» (13.12.2019г)</p>	<p>Учить планировать своё эмоциональное состояние, познакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p>	<p>Педагог-психолог: Куприна С. В</p>
3	<p>Коллективная работа: «Дерево добрых дел и поступков»</p>	<p>Стимулировать желание совершать добрые дела.</p>	<p>Педагог-психолог: Куприна С. В. Муз. руководитель: Сапрынская Н. Э.</p>

			<p>Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В Социальный педагог: Пономарёва О. В.</p>
4	<p>Оформить вопросник: «Что такое добро?» (30.11.2019г)</p>	<p>Изучать мнение сотрудников Центра и родителей о том, что такое добро. Обобщение материала.</p>	<p>Социальный педагог: Пономарёва О. В</p>
5	<p>Цикл познавательных занятий на тему «Что такое добро?» (С. И. Семенака «Учим детей доброжелательному поведению») (приложение№1) (18.12.2019г)</p>	<p>Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют. Учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p>	<p>Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Родители.</p>
6	<p>Чтение художественной литературы: *В. Осеева – «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово», *Л. Кон – «Друг», *Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья», *Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», *В. Катаев – «Цветик – семицветик», *В. Митт – «Шарик в окошке». (09.12.2019г)</p>	<p>Познакомить детей с сюжетами художественных произведений. Формировать умение следить за развитием событий, находить в сюжетах интересные объекты.</p>	<p>Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Родители.</p>
7	<p>Прослушивание музы-</p>	<p>Формировать представ-</p>	<p>Муз. руководитель:</p>

	ки «Будьте добры!», «Дорогою добра», «Доброта», Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце» (20.12.2019г)	ление у детей о доброте, как важном человеческом качестве. Обеспечить положительные эмоции через красоту музыки.	Сапрынская Н. Э.
	«В мире доброты через музыку»-занятие. Приложение №2 (10.01.2020г)	Формирование гуманных чувств в процессе музыкального воспитания. Расширение вокального репертуара, изучение песен о доброте и добрых поступках.	Муз. руководитель: Сапрынская Н. Э.
8	Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Мой друг зонтик», «Верное средство», «Просто так», «Кораблик». (10.12.2019г)	Воспитывать такие качества личности, как доброта, отзывчивость, щедрость	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В.
9	Беседа о Всемирном дне «Спасибо» (В течении проекта)	Познакомить с праздником – Международным днём добра, историей его возникновения, традициями.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В.
10	Разучивание считалок, мирилок. (приложение №2) (В течении проекта)	Знакомить со способами регулирования взаимоотношений. Развивать навыки социального поведения.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В. Родители.
11	Разучивание стихов о доброте, щедрости, дружбе. (приложение №3) (В течении проекта)	Активизировать речь детей. Продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В. Родители.
12	Этические беседы	Активизировать в пове-	Воспитатели:

	* «Когда у друзей лад, каждый этому рад»	дении усвоенные этические понятия. Вызвать желание быть доброжелательным. Знакомить со способами взаимоотношений со сверстниками.	Городнянская С. И. Савицкая Н.А.
	* «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен»	Возбудить презрение к скупости, создать условия для проявления щедрости, сердечности по отношению к окружающим.	
	* «Где добрые люди, там беды не будет» (05.12.2019г)	Побуждать детей к проявлению чуткого, заботливого отношения к сверстникам и взрослым в детском саду.	
	* «Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не надо рецепта иного» (24.12.2019г)	Продолжать знакомить с правилами этикета. Возбудить желание быть вежливыми с окружающими.	
	* Игра «Волшебный стул». Приложение №5		Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А.
13	Наблюдения за играми детей подготовительной группы. (В течении проекта)	Показать взаимосвязь между взаимоотношениями детей и их настроением. Продолжать знакомить со способами урегулирования взаимоотношений.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А.
14	Ручной труд: «Игрушка для малыша» (28.12.2019г)	Вызвать желание заботиться о малышах, приготовить для них сюрприз.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А.
15	Целевое посещение детей младшей группы. (28.12.2019г)	Подарить малышам приготовленные подарки. Поддерживать желание дарить радость.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В.

16	Шефство над малышами. (В течении проекта)	Напомнить, что наш Центр— это тоже семья и потому старшие дети должны заботиться о малышах. Поддерживать желание помогать малышам, заботиться о них.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А. Наумкина Е. В.
17	Составление рассказов: * «Что такое добро?» * «Мой любимый добрый сказочный герой» * «Почему добро побеждает зло?» (26.12.2019г)	Развивать творческую активность в процессе придумывания рассказов. Продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия. Активизировать в речи понятия: добрый, заботливый, чуткий, отзывчивый, сердечный.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А
18	Лепка: «Мой любимый добрый сказочный герой» (01.12.2019г)	Развивать творческую активность в процессе лепки. Передавать в работе своё отношение к сказочному герою.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А
19	Рисование: «Кто на свете всех добрее?», «Это я. А это все мои друзья» (10.01.2020г)	Закреплять навыки рисования, развивать творчество, фантазию.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А
20	Аппликация: «Чем могу я поделиться» (18.12.2019г)	Воспитывать щедрость, желание делиться.	Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А
21	Дидактические игры, упражнения: «Хорошо – плохо», «Закончи предложение», «Сам себя наказал», «Засели домик щедрости», «Чем ты можешь поделиться», «Моё – общее», «Кто какой?», «Хочу – нельзя!»,	Развивать познавательную активность. Закреплять представления о нравственных понятиях: дружба, щедрость, отзывчивость.	Педагог-психолог: Куприна С. В. Воспитатели: Городнянская С. И. Савицкая Н.А.

	«Подскажи словечко», «Палочка – выручалочка»		
22	Решение проблемных ситуаций. (В течении проекта)	Развивать логическое мышление. Закреплять представления о нравственных понятиях.	Педагог-психолог: Куприна С. В. Социальный педагог: Пономарёва О. В.
23	Совместная работа родителей с детьми: «Кормушка для птиц». (В течении проекта)	Вовлечение родителей в образовательный процесс Центра. Воспитывать бережное отношение к природе, экологических знаний о птицах в зимний период. Развитие художественного вкуса, творческих способностей.	Родители.
24	Квест-игра «Собери Спасибо» (Приложение №6) (11.01.2020г)	Закрепить и обобщить понятия детей о добре и его роли в жизни человека. Формировать положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность.	Участники проекта и специалисты Центра.
4 этап. Презентация проекта			

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Конспект занятия «Что такое доброта»

ЦЕЛЬ: Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.

ЗАДАЧИ:

- Формировать дружеские взаимоотношения;
- раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»;
- активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание);
- развивать у детей логическое мышление, воображение и внимание, привить интерес к новой форме игровой деятельности;
- формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доб-

рожелательном отношении.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Что такое доброта?

Вымыть миску у кота,
Напоить водой цветок
(Он ужасно одинок),
Починить сестре игрушку,
Пропустить вперёд старушку,
Грусть лечить любви словами,
Помогать усталой маме,
А девчонке незнакомой,
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты,
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна.
(И. Полюшко)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось стихотворение? Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

Ответы.

Воспитатель: А что такое доброта?

Ответы.



Воспитатель: многие писатели, ученые много писали замечательных строк о доброте. Послушайте некоторые из них.

Писатели о доброте...

- Мигель Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта».
- Жан Жак Руссо: «Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».
- Вильям Шекспир: «Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе».
- Блез Паскаль: «Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях».
- Лев Толстой: «Доброта - вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других».
- Михаил Пришвин: «Лучшее, что храню в себе, это живое чувство к добрым людям».
- Максим Горький: «Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым».



Воспитатель: Я вам хочу прочитать стихотворение, а вы внимательно послушайте и выполните задание по стихотворению.

Физпауза:

Если хмуримся с утра,
Нам поможет доброта.
Ну – ка дети, соберитесь,
И друг другу улыбнитесь.



Воспитатель: Как хорошо, вы все улыбались. Хочу вам предложить весь сегодняшний день посвятить добрым делам. Для начала проведем такой урок в нашей группе.

Ребенок: В группе в зимний день с утра,
Проходил урок добра.

Все старательно учились,

И сегодня меж собой,

Не конфетами делились,

А делились добротой.

Все обиды позабыли,

Мир всей группой заключили.

И решили – с этих пор,

Никаких не будет ссор.

Чтоб в себе не замыкаться,

Будем вместе все держаться,

Будем группой успевать,

Все друг другу помогать.

На уроке доброты,

Было столько теплоты,

Что от этой теплоты,

Распустились все цветы!

(Н. Анишина)

Воспитатель: Что же такое добрые дела?

Ответы.

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру «Добрые дела». Перечислите, какие добрые дела можете выполнить вы – дошкольники? Кто больше вспомнит и

назовет таких дел, которые вы выполняли? По очереди дети называют дела и каждый ребенок загибает пальчик (считает свои выполненные дела)

Ответы: помочь няне накрыть стол, вытереть пыль на полках, полить цветы, убирать игрушки, помогать младшим (поиграть с ними, поделиться игрушкой), вести себя хорошо, починить книгу, заниматься хорошо и т. д.



Воспитатель: А что нужно для того, чтобы люди стали добрее, чтобы доброта была повсюду? Как нужно начинать свой день?

Ответы: с добрых слов и добрых дел.

Воспитатель: А какие добрые и вежливые слова вы знаете?

Ответы.

Воспитатель: Молодцы, слова вспомнили, но вы их и так говорите все на дню по сто раз. Я вас приглашаю выйти на коврик, встаем все в круг, поиграем в игру «Пословицы о доброте». Я передаю игрушку зайчика, и все по очереди называют пословицы и передают друг другу игрушку .

Народные пословицы о добре

- «Час в добре пробудешь – все горе забудешь»,
 - «Кто живет в добре – тот ходит в серебре»,
 - «Лихо помнится, а добро – век не забудется»,
 - «Бедного обижать – себе добра не желать»,
 - «Худо тому, кто добра не делает никому»
 - Давай вершить добро, пока есть силы.
- Не то потом и ты, и я в преддверии могилы лишь зло пожнём».
- «Твори добро, чтобы любя, добро тебя нашло. Зла не верши, чтобы тебя не погубило зло».



Воспитатель: А давайте вспомним правила доброты?

Ответы.

Правила доброты:

- Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений
- Любить людей знакомых и незнакомых.
- Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям
- Делать добро для близких, друзей.
- Не завидовать.
- Не вредничать.
- Не грубить

Воспитатель: Следующее задание у нас самое сложное, давайте немножко отвлечемся и гимнастикой займемся.

Я иду, и ты идёшь – раз, два, три (шаг на месте)
Я пою, и ты поёшь – раз, два, три (дирижируем руками)
Мы идём и поём – раз, два, три (идём по кругу в одну сторону)
Очень дружно мы живём – раз, два, три (идём по кругу в другую сторону)
Мы живём не тужим, и со всеми дружим (идём в круг, взявшись за руки и друг друга обнимаем)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Тематическое музыкальное занятие.

Тема: «МУЗЫКА ДОБРА И ЛЮБВИ»

Задача: воспитать в маленьком человеке - духовно- нравственную личность.

Цель: развивать в детях такие качества, как доброта, сочувствие, сопереживание.

Ход занятия:

(Дети заходят в зал под песню «Если добрый ты» из м/ф «Кот Леопольд» встают в круг Добра, садятся на ковер).

Музыкальное приветствие.

Музыкальный руководитель: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуйте!

Музыкальный руководитель: Ребята, я рада вас видеть на своём занятии здоровыми и весёлыми.

Тренинг. Давайте скажем приятные, добрые слова своему соседу, начиная со слов: **Друга за руку беру, слово доброе скажу**, говорят добрые, ласковые слова.

А как вы приветствуете своих родных и друзей, когда долго и с нетерпением их ждете?

Сейчас покажем, как дочка встречается с мамой, когда та забирает её из детского сада. *(Выбираем 2 девочек, предлагаем им роли дочки и мамы).*

Музыкальный руководитель: Вы на самом деле все очень добрые и любящие своих родителей дети. Ведь доброта живёт в каждом из нас. И это мы сейчас проверим. Каждый добрый человек должен знать добрые слова:

Добрые слова:

1. «Растает даже ледяная глыба
от слова тёплого... (Спасибо)
2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (Добрый день)
3. Если больше есть не в силах
скажем маме мы... (Спасибо)
4. Когда бранят за шалости, говорим ... (Прости, пожалуйста.)
5. Мальчик вежливый и развитый
говорит, встречаясь... (Здравствуйте)
6. И во Франции, и в Дании
на прощанье говорят... (До свидания!)

Теперь убедили меня точно в том, что вы все очень добрые ребята.

Музыкальный руководитель: Сегодня у нас непростое занятие. Мы споём о добре, поговорим и послушаем музыку о милосердии, посмотрим мультик. Садитесь ребята на стульчики.

Мы, ребята, должны всячески помогать людям, преодолевать трудности, которые нуждаются в нашей помощи, и в наших силах эту помощь оказать.

К нам в гости пришел Ёжик. Давайте научим его танцевать!

Песня « Песенка про Ёжика» муз. Е. Ремизовской

А как, ребята, вы можете помочь своим мамам, папам, бабушкам, дедушкам?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель: правильно ребята, человек славится хорошими, добрыми делами. Он даже выглядит по-другому, всегда улыбается, дружелюбен! Давайте послушаем отрывки мелодий и определим характер и эмоции, которые испытывали во время её прослушивания (*веселая, на лицах улыбка*). Затем послушайте ещё один отрывок музыкального произведения противоположного характера – “сердитый”. Характер мимических движений меняется: дети сдвигают брови, хмурятся (*упражнения на мимику*).

Смотрите “настроение” музыки, так же как и у человека, бывает разным.

- Опишите настроение музыки.

- Что вы чувствовали, когда слушали весёлую (“сердитую”) музыку?

- какая музыка вам больше понравилась? Почему? («Веселые пузырьки», «Крылья мельниц»)

Музыкальный руководитель: Ребята, к нам в гости пришли два гномика: добрый и злой.

В качестве игровых атрибутов можно использовать рисунки с изображением доброго и злого выражения лица гнома.



Дети определяют, какой гном добрый, а какой – злой (по мимике лица).

Беседа о добрых и злых людях

- Кого называют добрым? Кого называют злым?

- Как ведут себя добрые люди?

- Как ведут себя злые люди?

- Приведи примеры злых героев из фильмов, мультфильмов.

- Почему они злые?

Садитесь поудобней, посмотрим мультфильм «Любимый брат» (сериал «Барбоскины»)

Просмотр мультфильма “Любимый брат”.

После просмотра обсуждения.

- Надо ли проявлять заботу друг о друге, о здоровых людях, о родителях, ребятах вашей группы? *(ответы детей).*

Музыкальный руководитель: молодцы, перед тем как сказать гномам до свидания, немного порисуем.

Рисование на тему: “Добрый и злой”

Музыкальный руководитель: Вот незаконченные рисунки портретов гномов *(пиктограммы)* вам необходимо их дорисовать.

Во время рисования взрослый обращает внимание детей на передачу эмоционального состояния каждого из гномов. По окончании рисования дети определяют, кому из гномов какой рисунок они подарят.

По окончании беседы взрослый подводит детей к обобщению:

Музыкальный руководитель: - Я думаю, что вы поняли, очень важно быть добрым, милосердным и любящим человеком, помогающим слабым и беззащитным.

- Как можно назвать взрослых, детей, героев сказок, фильмов, мультфильмов, которые приходят на помощь другим? *(Добрыми, сердечными.)*

- Замечательно! Давайте вспомним, что мы с вами делали на уроке ребята? Кто к нам приходил в гости? *(Ответы детей.)*

Молодцы ребята!

В мире много сказок, грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.

Лампа Алладина, в сказку нас веди.

Башмачок хрустальный, помоги в пути!

Мальчик Чипполино, мишка Вини-Пух....

Каждый нам в дороге – настоящий друг.

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть Добро навеки побеждает зло!

Наш урок закончим танцем «Ты и я, мы с тобой друзья»

Спасибо, ребята за урок, до свидания!!

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Мирилки для детей

Коллекция детских мирилок для детей. Волшебные добрые стишки на случай ссоры, помогающие мириться и прощать все обиды. Мирилки для детей нужно заучивать наизусть и произносить, держась за руки или за мизинчики с тем, с кем хочешь помириться.

<p><u>Мирись, мирись</u> Мирись, мирись, мирись. И больше не дерись. А если будешь драться, То я буду кусаться. А кусаться нам нельзя, Потому что мы друзья!</p> 	<p><u>Ссориться не будем</u> Ссориться не будем. Будем мы дружить, Клятву не забудем, Пока мы будем жить!</p> 
<p><u>Хватит сердиться</u> Хватит нам уже сердиться, Поскорей давай мириться: - Ты мой друг! - И я твой друг! Мы обиды все забудем И дружить, как прежде будем!</p>	<p><u>Давайте все мириться</u> Давайте все мириться. Игрушками делиться. А кто не станет мириться- С тем не будем водиться!</p>
<p><u>Давай дружить</u> Чем ругаться и дразниться Лучше нам с тобой мириться! Очень скучно в ссоре жить, Потому – давай дружить!</p> 	 <p><u>Солнце</u> Чтобы солнце улыбалось, Нас с тобой согреть старалось, Нужно просто стать добрей И мириться нам скорей!</p>

Тёплый лучик

Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.



Подружки

Давайте не ссориться подружки,
Нам ведь так грустно друг без дружки!



ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта — она от века
Украшенье человека...

Я хочу, чтоб все смеялись,
Чтоб мечты всегда сбывались,
Чтобы детям снились радостные сны.
Чтобы утро добрым было,
Чтобы мама не грустила,
Чтобы в мире больше не было войны.

— Добрый день! — тебе сказали,
— Добрый день! — ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.

Добрим быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

Придумано кем — то просто и мудро.
При встрече здороваться и говорить
— Доброе утро! Солнце и птицы!
— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!
И каждый становится, добрым, довер-
чивым
пусть доброе утро длится до вечера!
НО, а мы послушаем стихотворения о
доброте.
Когда по склонам вечной суеты.
Бежать от неудач устанешь люто.
Направь шаги
Тропою доброты.
И радость помощи найти кому-то.
И. Романов

Выходя поутру из ворот,
Понимаешь, у каждого в жизни,
Предостаточно бед и забот.
Разве любви нам хмурые лица,
Или чья та сердитая речь
Ты улыбкой сумей поделиться,
И ответную искру зажечь.

А как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами,
А может не слова — дела важны?
Дела — делами, а слова — словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.
М. Лисянский

Не стой в стороне равнодушно,
Когда, у кого то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда
И если кому- то, кому -то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был
прожит,
Что годы живешь ты не зря.

Слова чудеснейшие эти
Услышать каждый очень рад,
Добреют взрослые и дети
И улыбнуться вам спешат.

Добрым быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело.
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело-
Тем живём на земле.
А. Лесных

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит доброта
Утро доброе у нас
Добрый день и добрый час
Добрый вечер,
Ночь добра
Было доброе вчера
И откуда спросишь ты
В доме столько доброты.

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече.
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта — она от века
Украшенье человека...

Доброту не купишь на базаре.
Искренность у песни не займёшь.
Не из книг приходит к людям зависть.
И без книг мы постигаем ложь.
Видимо, порой образованью
Тронуть душу
Не хватает сил.
Дед мой без диплома и без званья
Просто добрым человеком был.
Значит, доброта была вначале?..

<p>*** Я хочу, чтоб все смеялись, Чтоб мечты всегда сбывались, Чтобы детям снились радостные сны. Чтобы утро добрым было, Чтобы мама не грустила, Чтобы в мире больше не было войны.</p> <p>*** В доме добрыми делами занята Тихо ходит по квартире доброта. Утро доброе у нас, Добрый день и добрый час, Добрый вечер, ночь добра, Было доброе вчера. И откуда, спросишь ты, В доме столько доброты? От этой доброты приживаются цветы, Зайцы, ежики, птенцы. Я тебе отвечу прямо — Это Мама, моя мама!</p> <p>*** Ах, как нам добрые слова нужны. Не раз мы в этом убеждались сами. А может не слова — дела важны? Дела — делами, а слова — словами. Они живут у каждого из нас, На дне души до времени хранимы, Чтоб их произнести в тот самый час Когда они другим необходимы</p>	<p>Пусть она приходит в каждый дом, Что бы мы потом ни изучали, Кем бы в жизни ни были потом. А. Дементьев.</p> <p>*** — Добрый день! — тебе сказали, — Добрый день! — ответил ты. Как две ниточки связали Теплоты и доброты.</p> <p>*** Нам желают «Доброго пути!» — Будет легче ехать и идти. — Здравствуйте! — ты скажешь чело- веку, — Здравствуйте! — он скажет нам в ответ. И, наверно, не пойдёт в аптеку, И здоровым будет много лет.</p> <p>*** За что мы говорим «спасибо»? За всё, что делают для нас. И мы припомнить не смогли бы, Кому сказали, сколько раз.</p> <p>Отменить, что ли, слово «пожалуйста»? Повторяем его поминутно, Нет, пожалуй, что без «пожалуйста» Нам становится неуютно.</p>
<p>Баллада о Добре и зле.</p> <p>Однажды с добром встретилось зло, Встречался со злом кто, тому не везло. С добром кто встречался, тот вечно был счастлив, Умен, остроумен и просто удачлив. И думало зло, что добру точно так же, Ходить по Земле унижаться и даже Не делать добра никому,</p>	

<p>Но тут вдруг добро прошептало ему: «Ведь знаешь, что я не такое как ты, Я жду веселья, а ты ждешь беды. Я процветаю от детского смеха, А бить, убивать, это разве потеха? Откуда взялось ты вообще на Земле?» А зло, пошатнувшись, сказало: «А мне, Наплевать, что с другими случится, Я буду от горя людей веселиться, Я буду молиться, чтоб кого-то убили, Потом посижу, посмеюсь на могиле. А так, как нас больше — я буду пле- ваться На всех, кто захочет с тобою остаться!» Добро от такого шатнулось немного: «Как можно быть злым и ссылаться на Бога, Просить у него чьей-то смерти, ведь Он Творец этой жизни – Примите По- клон». «А мне наплевать на Него не боюсь я, Его добрых чар, потому что мне груст- но, Когда кто-то делает только добро. Пойду я» — «Иди, но запомни одно – Нас больше и этим все решено!»</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

- **Игра «Волшебный стул».**

Дети стоят в кругу, воспитатель в центр круга ставит стул и говорит: «Сейчас я прикоснусь своей волшебной палочкой к этому стулу, и он вмиг станет волшебным. А волшебство его заключается в том, что если кто-то сядет на этот стул, окружающие сразу начинают об этом ребенке говорить только хорошие слова. Взрослый предлагает одному из детей сесть на «волшебный стул» и сразу начинает об этом ребенке говорить что-нибудь приятное, хорошее. Затем «волшебная палочка» передается ребенку, и тот продолжает говорить добрые слова о сидящем на стуле ребенке. Взрослый дает возможность высказаться каждому участнику игры, а потом интересуется у ребенка, сидящего на стуле, как он себя чувствовал, и приятно ли ему было слышать добрые слова в свой адрес.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Квест –игра «Собери Спасибо»

(Весь праздник состоит в форме одной большой игры с самыми разными заданиями) Внедрение в воспитательно – образовательный процесс игровой квест – технологии развивает у детей ловкость, быстроту реакции, выносливость, легкое преодоление физических нагрузок наряду с развитием воображения и пространственного мышления, а также формирует основные качества для последующего обучения в школе — это самоанализ и самооценка.

Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Цель: создать условия для формирования представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения.

Задачи:

1. Научить детей пользоваться вежливыми словами.
2. Познакомить с историей слова «спасибо».
3. Расширить понятие детей о культуре поведения.
4. Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.

11 января можно без преувеличения назвать одной из самых «вежливых» дат в году - сегодня отмечается Международный день «спасибо»

Все мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы невзначай, не задумываясь об их смысле. Однако, слова благодарности обладают магическими свойствами - с их помощью люди дарят радость друг другу, выражают внимание и передают положительные эмоции - то, без чего наша жизнь стала бы скудной и мрачной.

Неспроста во многих туристических путеводителях и наставлениях туристам часто указывается: слово «спасибо», произнесенное даже с акцентом на языке страны пребывания, повышает скорость, качество обслуживания и помогает наладить спокойный и приятный отдых.

Считается, что русское слово «спасибо» родилось в 16 веке из часто произносимого словосочетания «спаси Бог».

Слово «спасибо», по уверению психологов, действительно является волшебным. Слыша его, человек испытывает эмоции, сходные с теми, которые возникают у детей, когда их ласково гладят по голове. Получив устную благодарность, человек подсознательно настраивается на позитив.

Психологи выяснили, что слова благодарности положительно влияют на человека, на его эмоциональное состояние и умственную деятельность. А слово «спасибо» из всех благодарных слов самое благодарное!

Его легко применять в жизни, оно очень простое и искреннее. Конечно, если идет от души, от сердца, переполненного благодарностью. Только в этом случае оно сыграет свою волшебную роль. Слово «спасибо» - проводник установления теплых доброжелательных отношений.

Девизом дня стали слова:

Спасибо пусть звучит повсюду,

На всей Планете добрый знак,

СПАСИБО - маленькое чудо,

Заряд тепла в твоих руках!

Ход игры - квеста

Соц педагог: Сегодня мы отмечаем самый «вежливый» день в году.

Всемирный день «спасибо». - Всем известно, что «спасибо» - слово «волшебное». Оно обладает магическими свойствами и способно согреть своей теплотой.

Всемирный день «Спасибо» сегодня отмечаем

И говорим: Спасибо! – всем, кто нас окружает

Пусть в этот день – спасибо

За все и всем мы скажем

Быть вежливым – приятно

И это знает каждый!

Соц педагог

- Ребята, послушайте стихотворение.

Маша знала слов немало.

Но одно из них пропало.

И оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом.

За подарком, за обедом,
Это слово, говорят,
Если вас благодарят.
И по целым дням ей мама.
Про него твердит упрямо:
Почему такой пустяк.
Не запомнишь ты никак?
Но молчит она как рыба.
Вместо каждого... (спасибо)

- А у нас есть такие дети?

Ребята откуда спасибо берется? Оно в магазине не продается.
Не говорится оно по приказу.
И многим оно не досталось ни разу.
А Павлик сегодня на улицу вышел
И сразу четыре спасибо услышал.
Косточку Павлик Барбосу принес-
-спасибо!- пролаял счастливый Барбос.
Павлик два домика сделал для птиц
- Спасибо ему от скворцов и синиц.
Потом поливал он тяжелою лейкой
Цветы, что росли за садовой скамейкой.
-Спасибо, - ему прошептали цветы.
-От жажды мы высохли, если б не ты.
Мама с работы вернулась домой.
Полы подметать ей не нужно самой.
Мама устала, Павлик помог.
Мама сказала:
- Спасибо, сынок!
-Всем известно что «спасибо» слово «волшебное».
Давайте друг другу подарим это волшебство. (Рукопожатие)

Соц педагог: Ребята, сейчас станьте парами, соедините свои ладошки, улыбнитесь, и передайте друг другу тепло своих сердец и пожелания здоровья и удачи. Молодцы, а сейчас присаживайтесь по кругу и мы продолжим.

- Мы с вами каждый день говорим друг другу «спасибо» и дома, и в детском саду, но очень важно помнить о том, что истинная благодарность бывает лишь та, которая идет от чистого сердца, говорить о ней нужно только искренне, без раздражения. Только в этом случае оно сыграет свою «волшебную роль». Слово

«спасибо» помогает нам подружиться друг с другом, поднять друг другу настроение.

«Если с другом ты поссорился, то пойд и помирись.

Ты не дуйся и не хмурься, если надо, извинись! И тогда вокруг всё ярче и светлее станет вдруг, Потому что сразу рядом будет настоящий друг»

Чтобы поступать правильно и не ошибаться, а если ошибся - быстрее исправиться русский народ оставил добрые советы, которые помнят во все времена.

Соц педагог: Мы отправляемся в волшебную страну «*Спасибо*». Но путь туда предстоит нелегкий. Придется справиться со многими испытаниями. За каждое пройденное испытание вы получите буквы, из которых потом составите слово **СПАСИБО**. И прежде, чем начнём давайте разделимся на команды. (Деление на команды: команда «Улыбка» и команда «Радость»)

1. Станция «С» - Физкультурная (*инструктор по физической культуре*)

1. Вызвать у детей интерес к русским народным играм, желание играть в них.
2. Упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания.
3. Доставить детям радость.
4. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх.

Звучит музыка

Выходит баба Яга

Баба Яга: Куда, касатики путь держите?

Ведущий: В волшебную страну «Спасибо»

Баба Яга: И я туда направляюсь, вам могу помочь, но чтобы туда попасть нам надо размяться.

Разминка. Барбарики – гимн Дружбе «Если друг не смеется».

. -Итак, мы отправляемся в страну «Спасибо».

чтобы получить первую букву, вы должны справиться с моими заданиями.

Дети идут за Бабой Ягой «змейкой»

Игра «Змейка»

Надо пройти змейкой, не задев препятствия.

Баба Яга: Вот касатики, мы у цели. Есть у меня волшебные ёлочки, правда они поникли. Оживить его можно только с помощью добрых слов. Вы знаете такие слова? Сумеете его оживить?

Игра "Волшебное дерево"

Дети вспоминают добрые слова, ведущий записывает их на подготовленных заранее зеленых листочках и вешает на ёлочку.

Дети называют слова и делают шаг вперед.

Баба Яга: Ну что же, с этим заданием вы справились. А сейчас моя любимая игра. Справитесь, отпущу вас.

Эстафета «Зверята»

2 команды - команда «Улыбка» и команда «Радость» Играющие изображают зверей. Стоящие первыми - "медведи", вторые - "волки", третьи - "лисы", четвертые - "зайцы". По команде ведущего участники команд должны добежать, доскакать, доковылять до волшебного дерева, как это делают настоящие звери. Поклониться волшебным ёлочкам, сказать спасибо и бегом вернуться обратно.

Баба Яга: И с этим заданием вы справились, молодцы. (вручает букву «С») Счастливого вам пути.

Дети переходят в другую комнату для выполнения задания.

2. Станция «П» - Речевая

Задание: Вставить в рассказ вежливые слова (*педагог*)

1. Формировать навыки этического поведения;
2. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам;
3. Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях;
4. Воспитывать уважение к окружающим людям.

Педагог: А теперь давайте поиграем в игру.

Я буду читать рассказ, а вы, когда нужно вставляйте в мой рассказ вежливые слова (*хором*).

«Однажды Вова Крючков поехал на автобусе.

В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицы.

Вдруг в автобус вошла женщина с ребенком. Вова встал и сказал ей: «Садитесь (*хором - пожалуйста*).

Женщина была очень вежливая, поблагодарила Вову: ... (*спасибо*).

Вдруг автобус неожиданно остановился. Вова чуть не упал и сильно толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Вова быстро сказал: (*извините, пожалуйста*).

Дети переходят в другую комнату для выполнения задания.

3. Станция «А»- Познавательная (воспитатель)

Задание: Что означает это слово «*спасибо*»?

1. Дать этимологическое объяснение слова «*Спасибо*»
2. Как будет слово «*спасибо*» на разных языках мира?

Воспитывать чувства сплочённости, взаимопомощи, уважения к окружающим людям.

В древние времена наши предки, говоря слова благодарности, использовали только глагол «благодарить»: они произносили: «Благодарствую! », «Благодарю!».

Так было во времена, когда на нашей земле господствовало язычество. Когда же пришло христианство, слово «благодарю» заменили на «спасибо».

Родилось оно из словосочетания «спаси Бог». И на свет появилось всем нам знакомое с детства слово «спасибо».

Благодарный человек внимателен и открыт к людям, он замечает любую услугу, сделанную для него. Он готов отплатить той же монетой доброты и отзывчивости, которую получил от других.

Как случается, что один человек благодарный, а другой - нет? Отчего это зависит? От ума, сердца, воспитания?

Благодарность может быть выражена взглядом, улыбкой и жестом, что называется - «признательность без слов». Подарок, что так актуально в праздники, тоже порой служит достойным способом отблагодарить. Но чаще всего мы говорим это простое слово с таким великим значением - «спасибо».

Дети переходят в другую комнату для выполнения задания.

4. Станция «С» - Театральная (воспитатель)

Задание: Рассказать детям о вежливых словах

Кукольный спектакль «Сказка про медвежонка - невежу»

1. Продолжать знакомить с правилами поведения, этикой общения и приветствия.
2. Развивать память, усваивать нормы поведения в жизни и в обществе.
3. Воспитывать вежливость, уважение к окружающим, нравственные и гуманные чувства детей.
4. Развивать диалогическую речь, артистизм.

Кукольный спектакль "Медвежонок-невежа"

Картина 1

На сцене под березой лежат медведица с медвежонком. На елке сидит сорока, на пеньке - вторая.

1-я сорока:

Был сынок у маменьки
Медвежонок маленький
В маму был фигурую-
В медведицу бурую.

2-я сорока:

Уляжется медведица
Под деревом в тени
Сын рядом присоседится,
И так лежат они
Он упадет

Медведица: "Ах, бедненький! "

Его жалеет мать

Медведица:

Умнее в заповеднике
Ребенка не сыскать

1 -я сорока:

Сыночек дисциплины
Совсем не признает
Нашел он мед пчелиный-
и грязной лапой в мед!
Мать твердит...

Медведица:

Имей в виду-
Так нельзя
Хватать еду!

2-я сорока:

А он как начал чавкать
Измазался в меду.
Мать за ним ухаживай,
Мучайся с сынком
Мой его, приглаживай
Шерстку языком
(к медведице подходит медвежонок)

1 -я сорока:

Родители беседуют
Мешает он беседе

Медведь:

Перебивать не следует
Взрослого медведя!

(Медведь отстраняет медвежонка, тот убегает)

Медведь:

Вчера пропал куда-то,
Мамаша сбилась с ног,
Взъерошенный, лохматый,
Пришел домой сынок
И заявляет маме...

Медвежонок:

А я валялся в яме!

Медведь:

Ужасно он воспитан
Всю ночь ревет, не спит он!
И мать изводит просто
Тут разве хватит сил?

2-я сорока:

Медведица бурая
Три дня ходила хмурая,
Три дня горевала.

Медведица:

Ах, какая дура я-
Сынка избаловала!

Картина 2

1 -я сорока:

Советоваться к мужу

Медведица пошла

Медведица:

Сынок-то наш все хуже
Не ладятся дела:
Не знает он приличий-
Он дом разрушил птичий,
Дерется он в кустах,
В общественных местах.

1-я сорока:

Заревел в ответ медведь

Медведь:

Я причем тут, женка?

Это мать должна -уметь

Влиять на медвежонка!

Сынок-забота ваша,

На то вы и мамаша

2-я сорока:

Но вот дошло и до того,

Что на медведя самого

На родного папу,

Мишка поднял лапу.

1-я сорока:

Отец, сердито воя
Отшлепал сорванца
(за дело за живое как видно, и отца)
2-я сорока:
А медведица скулит,
Сына трогать не велит
Медведица:
Бить детей недопустимо!
У меня душа болит...
1-я сорока:
Нелады в семье медвежьей
2-я сорока:
А сынок растет невежей!
Медведь:
Я знаю понаслышке
И люди говорят
Что такие мишки
Есть среди ребят.

Дети переходят в другую комнату для выполнения задания

5. Станция «И» - Речевая (педагог-психолог)

1-й раунд.

Каждой команде поочередно задается вопрос. Если 1-я команда не отвечает на вопрос, то он передается 2-ой команде.

- 1) Какие слова мы говорим при встрече? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь? »)
- 2) Какие слова мы говорим при расставании? («До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго»)
- 3) Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина? («Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Все было очень вкусно»).
- 4) Какие слова мы говорим перед сном? («Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов»)
- 5) Во время игры вы нечаянно толкнули друга и он упал. Как вы поступите? (Извинится и помочь встать.)
- 6) Вы собрались нарисовать солнышко, у вас нет нужного карандаша, а у друга есть. Как вы поступите? (Попросить вежливо: «Дай пожалуйста»)

2-ой раунд «Рыцарский этикет».

Педагог: Задание команде «Улыбка» - инсценировать ситуацию: в автобусе сидят папа с сыном, мест свободных нет, в автобус входят мама с дочкой. Каковы дальнейшие действия?

Задание команде «Радость» - инсценировать ситуацию: прогулка, на пути широкий ручеек. Каковы ваши действия?

3 раунд. «Ситуации».

Педагог: Вежливый человек всегда внимателен к людям, он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом. Иногда ребята ведут себя грубо, им кажется, что в этих случаях они поступают как самостоятельные,

А теперь давайте рассмотрим несколько ситуаций.

Первая ситуация. -1 команде

Давайте поговорим о том, что такое хорошие и плохие манеры.

Пусть Настя будет мамой, а Серёжа и Даша - её дети. Вы собираетесь в гости. "Мама" должна объяснить "детям", как нужно и как нельзя вести себя в гостях.

Вторая ситуация. -2 команде

Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но у вас нет часов. Вам придётся обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете?

Третья ситуация. -1 команде

Мальчики едут в автобусе. На остановке входит старушка. Как вы будете действовать?

Четвертая ситуация. -2 команде

Сейчас послушайте вопрос-задачу и скажите, какую ошибку допустил Костя.

"Приходит утром Костя в садик. У двери его группы стоит воспитатель. Костя, увидев ее, обрадовался, подбежал к ней и начал рассказывать, какую он вчера интересную книгу читал". (Ответы)

Правильно. Не берите пример с такого мальчика. Запомните, что при входе в группу нужно аккуратно раздеться, культурно и вежливо пройти, здороваясь со старшими и со своими друзьями.

4 раунд. «Загадки».

- А теперь давайте поиграем в игру. Я буду читать загадки, а вы, когда нужно вставляйте отгадки -вежливые слова (хором) .Каждой команде по 7 загадок.

Загадки

Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала. (Спасибо)

К Осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала. (До свиданья)

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему. (Привет)

А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, (Здравствуй)
Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он. (Извини)

Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем. (Будь здорова)

Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи. (Пожалуйста)

- Ребята, как вы думаете, отчего зависит сила волшебных слов? Правильно, многое зависит от того, как они сказаны: спокойно, приветливо или грубо и невежливо. Тогда они перестают быть «волшебными». От количества и качества «благодарных» слов, произносимых людьми повсеместно, зависит все хорошее, что происходит с ними в жизни на каждом шагу. Таким образом, можно говорить «спасибо» яркому солнышку или пропустившему вас водителю. Но самое главное, не забывайте говорить «спасибо» родителям, давшим вам жизнь, вырастившим и воспитавшим в вас вежливого и благодарного человека.

Дети переходят в столовую для выполнения задания.

6. Станция «Б» - Аппетитная *(воспитатель и помощник воспитателя)*

Задание: Правила этикета за столом

1. Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
2. Закрепить умения правильно сервировать стол.
3. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать за собой стул, благодарить взрослых.

Дети отвечают на вопросы, как вести себя за столом.

Дети переходят в музыкальный зал для выполнения задания.

7. Станция «О» - Музыкальная *«Спасибо за мир, в котором мы живём» (музыкальный руководитель)*

1. Развивать в детях эмоциональную отзывчивость на музыку, образ и содержание которой связаны с миром сказки.
2. Продолжать учить детей исполнять песни сольно, по подгруппам, хором.
3. Закреплять умение детей менять движения со сменой характера и частей музыки, согласовывать движения в парах.
4. Выразительно передавать игровые образы, развивать быстроту реакции.

Подведение итогов:

Все задания выполнены. За каждое пройденное испытание дети получили буквы, из которых потом составили слово **СПАСИБО!**

По окончанию игры - квеста, все были наполнены яркими и положительными эмоциями от общения и самой игры.

Веселый праздник - День спасибо!

Всех благодарностей не счесть,

От добрых солнечных улыбок

Забились в угол зло и месть.

Спасибо! пусть звучит повсюду,

На всей Планете добрый знак,

Спасибо - маленькое чудо,

Заряд тепла в твоих руках!

Произнеси, как заклинанье,
И ты почувствуешь, как вдруг,
Добра и счастья пожеланье,
Тебе подарит новый друг!

СПАСИБО!